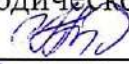


**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по научно-  
методической работе

 - Н.Д. Микуцкая  
10 02 2020г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся**

для специальностей и профессий СПО

**Панковка**  
**2020**

Методические указания по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся. – Панковка, ОГА ПОУ «ДГТ», 2020. – 9 с.

Методические указания по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся разработаны коллективом цикловых методических комиссий в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Письмом Минобразования РФ от 05.04.1999 № 16-52-55ин/16-13 «О Рекомендациях по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»

**Методические указания по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта):**

**обсуждены и рекомендованы к утверждению:**

цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин от «10» 02 2020г., протокол № 4

цикловой методической комиссией автомобильного профиля от «10» 02 2020г., протокол № 4

цикловой методической комиссией дорожного профиля от «10» 02 2020г., протокол № 4

**одобрены** Научно-методическим советом техникума

от «29» 01 2020г., протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Сущность самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения ..</b>	<b>2</b>
<b>3. Планирование и организационно-методическое обеспечение самостоятельной учебной работы обучающихся .....</b>	<b>3</b>
<b>4. Организация, контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>5</b>

## 1. Общие положения

1.1. Методические указания по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся разработано согласно:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Письма Минобрнауки России от 20.02.2017 N 06-156 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям");

- Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования;

- Устава ОГА ПОУ «Дорожно-транспортный техникум».

1.2 Самостоятельная работа обучающихся - это способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для них знаний и умений без непосредственной посторонней помощи.

1.3 Самостоятельная работа обучающихся (далее - СРО) является:

- обязательной составляющей программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС), подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по разным профессиям и специальностям, формам обучения;

- объективным условием формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности обучающихся при обучении;

- формой организации процесса обучения

1.4 В учебном процессе среднего профессионального образования выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

1.5 Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя или мастера производственного обучения и по его заданию.

1.6 Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя или мастера производственного обучения, но без его непосредственного участия.

## **2. Сущность самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения**

2.1. Самостоятельная работа обучающихся должна сопутствовать всем этапам процесса обучения, важнейшими из которых являются следующие:

- постановка познавательной задачи и осознание ее обучающимися;
- восприятие учебного материала из различных источников (устное слово преподавателя, печатное слово в учебной, научной и другой литературе, информация на электронных носителях, в программе PowerPoint и др.);
- описание, сравнение, анализ, синтез, конкретизация, обобщение изучаемой информации, формирование понятий, суждений, умозаключений, т.е. приобретение знаний;
- закрепление знаний и формирование практических умений, навыков и компетенций;
- практическое применение знаний и умений;
- проверка усвоения знаний и сформированности практических и профессиональных умений, компетенций.

Данные элементы процесса обучения определяют логику освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП). В каждом из них просматривается исключительное значение самостоятельной работы самого обучающегося.

2.2 В качестве признаков, определяющих сущность и цели самостоятельной работы, могут быть приняты:

- вид учебной деятельности (вид работы);
- степень самостоятельности и творческой активности обучающегося;
- характер и сложность заданий, предлагаемых обучающемуся;
- характер действий обучающегося при решении заданий;
- степень руководства действиями обучающегося со стороны преподавателя или мастера производственного обучения, отсутствие или степень полноты инструктажа преподавателя и др.

2.3 Существенными характеристиками самостоятельной учебной работы обучающихся и заданий для нее должны быть:

- ориентирование работы обучающегося на формирование самостоятельности, самоконтроля и творческой активности;
- необходимость систематического и системного внутреннего контроля за ходом и результатами этой работы;
- отсутствие необходимости постоянного непосредственного руководства всеми действиями обучающегося со стороны преподавателя или мастера производственного обучения с целью исключения послушного и механического выполнения действий, предписанных преподавателем или мастером производственного обучения.

2.4. Формами самостоятельной работы, которые определяются требованиями к результатам обучения и содержанием учебной дисциплины,

междисциплинарного курса, степенью подготовленности обучающегося могут быть:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками периодической печати, представленных в базах данных и библиотечных фондах техникума: самостоятельное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.) и др.;

- подготовка выступлений, сообщений, рефератов, докладов, презентаций, эссе; составление резюме; выполнение творческих работ по профессиональным модулям по специальности или профессии, учебных проектов, учебно-исследовательских, экспериментально-конструкторских работ, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ с использованием баз данных, библиотечных фондов техникума, ресурсов сети Интернет;

- подготовка к контрольным работам, практическим и лабораторным занятиям, семинарским занятиям, деловым и ролевым играм, тренингам, промежуточной аттестации;

- выполнение тестовых заданий, заполнение рабочих тетрадей, решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; решение задач и упражнений по образцу и др.;

- составление кроссвордов, моделей-образцов (шаблонов) документов, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ и др.;

- другие формы деятельности, организуемые и осуществляемые техникумом и органами студенческого самоуправления в рамках формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса.

### **3. Планирование и организационно-методическое обеспечение самостоятельной учебной работы обучающихся**

3.1 Планирование самостоятельной работы обучающихся в техникуме включает проведение работы по определению на основе научно-обоснованных нормативов общего бюджета времени для выполнения обучающимися всего объема самостоятельной работы по учебной дисциплине в отдельности и в целом по всем дисциплинам, изучаемым обучающимися в течение контрольного периода (семестра, месяца и т.д.).

3.2 Объем самостоятельной работы обучающихся определяется техникумом в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения

заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

3.3 Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане ППКРС или ППССЗ, где определяется общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, профессиональному модулю (междисциплинарному курсу (далее – МДК));

- в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей.

3.4 Планирование самостоятельной учебной работы обучающихся включает этапы:

а) при разработке учебных планов профессии или специальности:

- определение общего бюджета времени, в том числе аудиторной занятости и внеаудиторной самостоятельной работы в целом по циклам дисциплин учебного плана и по каждой дисциплине отдельно;

- обеспечение логики содержания подготовки рабочих и служащих, а также последовательности их изучения учебных дисциплин, профессиональных модулей;

б) планирование преподавателем или мастером производственного обучения учебной работы обучающегося по конкретной учебной дисциплине или МДК при составлении рабочей учебной программы:

- определение направленности и видов самостоятельной работы обучающихся - с целью приобретения новых или углубления, закрепления ранее приобретенных знаний; с целью формирования практических и профессиональных умений, навыков и т.д.;

- разработка заданий для видов самостоятельной работы по учебной дисциплине, определение характера самостоятельной работы обучающихся по каждому виду (поиск требуемой информации, ее обобщение, систематизация, написание реферата, решение задач и т.д.);

- выбор для каждого задания с учетом его сложности, трудоемкости, значимости в формировании специалиста наиболее целесообразной формы отчетности обучающегося, требований к её оформлению и установление сроков контроля результатов СРО;

- определение по каждому заданию критериев оценивания;

- разработка графика самостоятельной работы обучающихся, её содержания с учетом их аудиторной занятости, занятости кабинетов, лабораторий, мастерских и др. факторов. График после утверждения заместителем директора по учебной работе доводится до сведения обучающихся на первом же занятии по учебной дисциплине, профессиональному модулю;

- создание необходимого методического и материально-технического обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1) подготовка и тиражирование в достаточном количестве учебно-методической литературы по самостоятельной работе обучающихся, которая

может предусматривать задания различной направленности, сложности, трудоемкости и методические советы по их выполнению; методические рекомендации по организации, планированию СРО по конкретной учебной дисциплине, по овладению методами, приемами СРО, учитывающими специфику учебной дисциплины и др. вопросы;

2) создание надлежащих условий для успешного своевременного выполнения заданий, имея в виду, прежде всего, материально-техническую базу (достаточное количество необходимых объектов изучения, приборов, инструментов, нормативной и другой документации и т. д.).

3.5 Предложения цикловых методических комиссий по объему самостоятельной работы, отведенной на циклы ППКРС или ППССЗ, учитываются при разработке учебного плана и при необходимости вносятся коррективы.

3.6 Распределение объема времени на самостоятельную работу в режиме дня обучающегося регламентируется расписанием.

#### **4. Организация, контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся**

4.1 В функции цикловой методической комиссии по организации самостоятельной работы обучающихся входит:

- согласование пакета необходимых материалов для самостоятельной работы обучающихся, в том числе электронных, по всем учебным дисциплинам, МДК профессий и специальностей, входящим в состав цикловой методической комиссии;

4.2 В функции преподавателя или мастера производственного обучения входит:

- разработка методических указаний для самостоятельной работы обучающихся;

- определение объема учебного содержания и количества часов, отводимых на самостоятельную работу обучающихся;

- подготовка пакета контрольно-измерительных материалов;

- своевременное донесение полной информации о самостоятельной работе до обучающихся;

- осуществление текущего контроля.

4.3 Организация самостоятельной работы обучающихся предполагает обеспечение методическими указаниями для самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам, профессиональным модулям.

4.4 Преподаватели или мастера производственного обучения информируют обучающихся о целях, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, основных требованиях к результатам работы.

4.5 При предъявлении заданий на самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель или



мастер производственного обучения проводит инструктаж по выполнению задания.

4.6 Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:

– соотнесение содержания контроля с целями обучения;

– объективность контроля;

– соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;

– дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Результатом самостоятельной работы должен быть продукт самостоятельной работы обучающегося.

4.7 Контроль результатов самостоятельной работы обучающегося является одной из форм текущего контроля.

4.8 Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

– уровень освоения обучающимся учебного материала;

– умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

– сформированность общих и профессиональных компетенций;

– оформление материала в соответствии с требованиями;

– уровень развития и социализации личности;

– уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

– уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

– уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

– уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

– уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

4.9 Демонстрация результатов самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой, интеллектуальной деятельности обучающегося на заседаниях предметных кружков, научно-практических конференциях, конкурсах и др.

4.10 Результативность самостоятельной работы обучающихся может быть оценена дифференцировано в журнале.